

**1. Analisi dei bisogni e delle aspettative** (tempi e strumenti di rilevazione dei bisogni, progettazione...)

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO
<p>Prove d'ingresso per le classi prime</p> <p>Dati in uscita (giugno) per le classi seconde e terze</p> <p>Discussioni finalizzate durante le ore di coordinamento per stimolare i ragazzi a riflettere sulle eventuali difficoltà nelle 4 aree trasversali</p> <p>Confronto con i genitori durante le assemblee di classe</p>	<p>Poco tempo durante i consigli di classe per elaborare la mappa dei bisogni</p>	<p>Estendere il confronto con i genitori in un'assemblea di classe ad aprile e a fine anno che preceda la consegna delle pagelle.</p> <p>Assemblee di classe dei ragazzi con elezione dei loro rappresentanti (ore di coordinamento)</p>

**2. Il curricolo verticale sulle competenze chiave di cittadinanza** (curricolo, continuità...)

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO
<p>Curricoli di Matematica, Italiano e Inglese in verticale (scuola primaria e scuola secondaria di I grado)</p> <p>Trasversalità del curricolo</p>	<p>Mancata revisione e conoscenza (per i nuovi docenti)/condivisione del curricolo di Area 4 (Progetti)</p> <p>Confronto in dipartimento sull'utilizzo del curricolo (tempi e metodologia)</p> <p>Raccordo tra curricolo e filone tematico</p> <p>Raccordo tra le discipline</p> <p>Raccordo con gli istituti superiori</p>	<p>Incontro collegiale a ottobre per la condivisione del curricolo di Area 4 (Progetti)</p> <p>Dipartimento disciplinare da cui nasca il confronto in dipartimento interdisciplinare sul filone tematico</p> <p>Dipartimenti per classi parallele con progettazione comune tra le diverse discipline</p> <p>Sintesi finale sul percorso svolto (coordinatore/lettere/religione)</p>

**3. Risorse umane** (distribuzione degli incarichi, valorizzazione delle competenze individuali...)

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO
<p>Candidature spontanee per i progetti</p> <p>Attribuzione degli incarichi</p>	<p>Definizione puntuale dei compiti</p>	<p>Raccolta del curriculum vitae di tutto il personale (formazione professionale e competenze varie)</p> <p>Incontro informativo per i nuovi docenti su incarichi e progetti dell'anno precedente</p> <p>Referente di dipartimento come tutor dei nuovi</p>

		docenti
--	--	---------

#### 4. Il tempo scuola (organizzazione tempo scuola, orario, pomeriggi, uscite didattiche, attività o interventi...)

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO
Soddisfazione alunni nei laboratori Molteplicità di interventi di vario genere	Difficile sfruttare le reali competenze di docenti per i pomeriggi: fare proposte  Gli interventi a volte "sono sempre gli stessi" o non funzionano	Revisione questionario di soddisfazione dei laboratori  Valorizzare competenze docenti per i laboratori (nei desiderata)  Giudizio da parte dei docenti sui laboratori  Expo future terze a inizio ottobre  Nei verbali dei prescrutini prevedere un punto di verifica delle attività svolte durante l'anno (utile anche per relazione triennio)  Composizione gruppi e compresenza

#### 5. La valutazione delle competenze (compiti complessi, modalità e strumenti di valutazione...)

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruzione e somministrazione di prove comuni per competenze (Classi prime: MATEMATICA; classi seconde e terze: INGLESE; classi terze: ITALIANO)</li> <li>- Nuova griglia per la valutazione delle prove oggettive</li> <li>- Registro: snellimento delle procedure di scrutinio</li> </ul>	<p>Mancanza di prove per competenza interdisciplinari/trasversali</p> <p>Criteri comuni per la costruzione di prove graduate ("peso" da attribuire agli items)</p> <p>Registro: troppe voci nel curriculum</p>	<p>Possibilità nel registro di esprimere una valutazione delle competenze per livelli trasversali e a prescindere dalle singole abilità</p> <p>Formazione sulla costruzione di prove per competenza trasversali e sulla costruzione di prove graduate</p> <p>Registro: raccogliere proposte di miglioramento (entro il 30/6 a Pojaghi)</p> <p>Necessità di confrontarsi sulla valutazione</p>

#### 6. La corresponsabilità educativa (patto di corresponsabilità, collaborazione famiglia e territorio...)

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO
In genere, positiva e proficua la collaborazione con le famiglie nella condivisione degli	Verifica delle comunicazioni del docente con la famiglia sul diario	All'interno del diario prevedere una sezione per richiesta colloqui

<p>obiettivi educativi.</p> <p>Costante la comunicazione con i servizi sociali</p> <p>Buono l'apporto dell'associazione dei genitori (Scuolaboriamo)</p> <p>Rinsaldata la collaborazione con l'amministrazione, con le associazioni (Proloco, Tavolo degli adulti)</p>	<p>Comunicazione con i servizi sociali a volte difficoltosa</p> <p>Scarsa partecipazione ai colloqui da parte dei genitori</p>	<p>Nei colloqui più "complicati" usare una modalità di approccio condivisa (da condividere con più colleghi)</p> <p>Verifica conclusiva annuale (anche in relazione alla ricaduta delle azioni degli educatori)</p>
--	--	---

### 7. L'integrazione degli alunni con BES (strumenti di valutazione, orario di sostegno, facilitazione...)

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO
<p>DA: schede di valutazione personalizzate, orario ben distribuito per docenti a cattedra intera, biblioteca DA</p> <p>NAI: la presenza di facilitatori, mediatori, il doposcuola, docenti accoglienti; schede di valutazione personalizzate</p> <p>DSA cognitivi/disagio: utilizzo di materiale adattato, utilizzo di strumenti (mappe)</p>	<p>DA: Orario dei docenti su due scuole, presenza di docenti precari, mancanza di spazi di lavoro e strumenti informatici dedicati</p> <p>NAI: Formazione docenti (tutti)</p> <p>DSA: Personal computer in classe per alunni DSA con software specifici</p>	<p>- Aggiornamento continuo e obbligatorio</p> <p>- Acquisto degli strumenti</p>

### 8. Autovalutazione e miglioramento (questionari, ...)

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO
<p>Il questionario on line</p>	<p>Il RAV deve essere il più condiviso possibile per diventare reale strumento di riflessione e conoscenza dell'istituto.</p>	

### 9. Formazione

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO
<p>Diversi corsi durante l'anno scolastico</p>		<p>Formazione più attinente alla metodologia didattica (Piazza)</p>

**10. Progetti** (scheda di progetto, coerenza con i bisogni, attuazione, utilità...) **in rosso i progetti riguardanti tutto l'Istituto o la scuola media**

	NOME PROGETTO	SOTTOPROGETTO	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO
1. AREA SCUOLA AMICA	<p>a. UNICEF</p> <p>b. SOLIDARIETÀ</p> <p>c. TERRITORIO</p>	Telethon			
2. AREA SALUTE	<p>a. ATTIVITÀ MOTORIE</p> <p>b. PREVENZIONE</p>	<p>Centro sportivo studentesco</p> <p>Affettività</p> <p>Prevenzione strad.</p> <p>Cento Passi</p>	<p>COINVOLGIMENTO ALUNNI</p> <p>VISITA ASL</p>		INTERVENTO PSICOLOGA PER TUTTE LE CL. 3
3. AREA GLI	<p>a. DA</p> <p>b. DSA, NAI E ALTRI BES</p> <p>c. DISAGIO</p>	<p>DA</p> <p>DSA NAI e ALTRI BES</p>			
4. AREA CONTINUITÀ	<p>a. COMMISSIONE CONTINUITÀ</p> <p>b. TUTOR</p> <p>c. ORIENTAMENTO</p>		<p>CONTINUITÀ</p> <p>Protocollo continuità (da approvare)</p>	<p>Mancanza di momenti progettuali condivisi tra le insegnanti delle classi quinte della scuola primaria e insegnanti referenti della secondaria di I grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituire un gruppo di lavoro composto dalle insegnanti delle classi quinte e dalle funzioni/ referenti di dipartimento per la progettazione di attività di continuità tra scuola primaria e secondaria di I grado (si vedano le proposte di miglioramento del Protocollo continuità)</li> <li>- promuovere la</li> </ul>

			ORIENTAMENTO: Progetto "Work station"		partecipazione ad attività in classi aperte con gruppi misti di alunni dei due ordini di scuola (es. "Matematica senza frontiere", progetto "Eureka")
5. AREA FORMAZIONE	a. PIANO DI FORMAZIONE				
6. AREA SVILUPPO DELLE COMPETENZE	a. AMICO LIBRO b. LINGUE COMUNITARIE c. ATTIVITÀ TEATRALI d. INFORMATICA e. AMBITO SCIENTIFICO/TECNOLOGICO f. STORIA	KANGOUROU dell'inglese/matematica  BLOG DI CLASSE 3B  GIOCHI MATEMATICI OSPITI CON LE ALI CL.2	AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (COMENIUS)		
7. AREA FILONE TEMATICO	a. FILONE TEMATICO MEDIE b. FILONE TEMATICO PRIMARIA	LAB INTERCULTURALE GHARBIA BILANCIO AMBIENTALE	CONFRONTO COSTRUTTIVO TRA LE CLASSI (CL.3), "SCIENCE ON STAGE" (CL.1,2,3)		